

**Урок математики во 2 классе
по программе «Школа России»
на тему: « Конкретный смысл действия умножения»**

Цель:

- **Раскрыть конкретный смысл действия умножения.**
- **Задачи:**
- Сформировать представление о новом арифметическом действии – умножении, раскрыть его смысл, как сложение одинаковых слагаемых.
- Познакомить с соответствующей терминологией и символикой.
- Развивать логическое и творческое мышление, устойчивое внимание, память и математическую речь.
- Воспитывать умение работать в сотрудничестве.

Личностные: привитие желания учиться.

Регулятивные: учить определять цели учебной деятельности самостоятельно, соотносить выполненное задание с образцом учителя.

Познавательные: познакомиться с новым математическим действием-умножением, раскрыть смысл и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные: учить участвовать в диалоге. слышать и понимать других, высказывать свою точку зрения, работать в паре, группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Оборудование: экран и мультимедийная система, рабочие листы,

индивидуальные карточки для дифференцированной работы,
картинки и совы, магниты.

Ход урока.

1.Организационный момент.

-Доброе утро, ребята!

- Я очень рада видеть ваши умные глаза.

Я знаю. Каждый в классе гений

Но без труда талант не впрок:

Возьмем же ручки и мелок

И вместе мы начнём урок!

- Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи себе и друг другу!

-Сегодня на уроке вы убедитесь, что в математике есть много ещё интересного, что можно открыть для себя.

-Советы Мудрой совы помогут вам:

- *Будьте внимательны, думайте быстро, решайте правильно!*

-А живёт Мудрая сова на дереве

-Что вы видите необычного на дереве? (Нет листьев)

- Мудрая сова предлагает вам помочь оживить дерево, украсить дерево листьями. Давайте вспомним, какими листочками будем украшать наше дерево?

Зеленый лист- кто понял тему урока, доволен собой.

Желтый – не всё понятно

Красный – больше ошибался, недоволен собой.

От ваших открытий и решений зависит успех урока.

Открываем тетрадь

2.Актуализация знаний и постановка проблемы.

Устный счёт

Решение выражений в два столбика: Что заметили? Что можете сказать о значениях в выражениях?

На минутке чистописания. мы запишем ответы. но расположив их в порядке возрастания. у вас получится слово. Какое? КРОЛИК

- Кто такой кролик? (Животное)

У кого есть дома кролик? Где живёт? Как вы думаете, где удобнее жить ему? Почему?

Можно ли домашнего кролика выпустить на волю?

1. А теперь проверим ваше внимание:

- Сколько хвостов у 1 кролика?

- Сколько ушей у 1 кролика?

- Сколько лап у 1 кролика?

2) Работа в рабочих тетрадях + на доске

Сова просит узнать:

1) Сколько хвостов у 5 кроликов? Как найти? Какие слагаемые?

Что показывает число 1?

$$1+1+1+1+1$$

У кролика 1 хвост. Поэтому мы единицы повторяем 5 раз. Т.е. сумма пяти единиц.

2) Сколько ушей у 4 кроликов? Что показывает число 2? У кролика 2 уха. Мы повторяем двойку 4 раза.

-

$$2+2+2+2$$

3) Сколько лапок у 3 кроликов? Что показывает число 4? – У кролика 4 лапы. Поэтому мы складываем 4 три раза.

$$4+4+4$$

- Каким математическим действием будем пользоваться, чтобы это узнать? Почему?

СЛОЖЕНИЕ

-Что общего в этих выражениях? (Сумма одинаковых слагаемых)

-Чем выражения отличаются? (кол –вом слагаемых)

4) -Сколько глаз у 36 кроликов? Как найти? Почему?

- Какое одинаковое слагаемое? Пишу на доске? Сколько раз повторяется? Почему я долго писала и не закончила?

- Что у вас вызвало удивление?

- Сложность задания – как короче записать решение.

Придумайте свою короткую запись этого выражения. В рабочих листах.

$$36 \dots 2 \quad 2 \dots 36 \quad 36 \dots 2 \quad 36 \dots 2 \quad 2 \dots 36$$

-У кого есть такая запись? 2. 36?

- Для удобства и краткости записи пользуются новым математическим действием

УМНОЖЕНИЕ

(на доске)

- Знак умножения точка (·) (на доске)

-Какое открытие мы сделали? Для чего?

- Вы справились, молодцы!

3.Сообщение темы урока.

- Назовите тему урока.
- Чему должны научиться? Что такое умножение? (математическое действие)

Зачем нужно умножение?)

Когда применяют это действие?

- Кто может ответить на заданные вопросы?
- Ответим на эти вопросы в конце урока.

4. Решение проблемы.

(Возвращаемся к записи на доске и в тетрадах)

- Заменим сложение на удобную и короткую запись умножением. Работа на доске

- Какое слагаемое повторяется 5 раз?

ПО ... взять ... раз? $1 * 5$ *Прочитай запись решения.*

По сколько взяли ...раз?

$2 * 4$ $4 * 3$ $2 * 36$

Что стоит на первом месте в примере на умножение? (слагаемое)

А на втором? (число. Обозначающее количество слагаемых)

- Как правильно читать?

- Почему сложение заменили на умножение?

ВЫВОД: Так для чего нужно умножение?

Какое действие заменяли умножением (сложение)

На что показывает 1 число? 2 число?

ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ:

1)А теперь давайте сами попробуем заменить сложение на умножение, Посмотрим. Получится у нас?

Работа с карточками № 3

Проверка у доски с проговариванием по 1 ученику. а дети на местах проверяют.

ОЦЕНИВАЮТ свои результаты (на обратной стороне доски записать примеры)

*Самооценка на листах -Так всегда ли можно заменить сложение умножением?
(нет, только если слагаемые одинаковые)*

Значит, какое открытие мы с вами сделали? Что же такое умножение?

(сумма одинаковых слагаемых)

Физкультминутка

2) –РАБОТА В ПАРАХ Карточка № 1 Рассмотрите задание, что будем делать? (сравнивать)

Проверка на слайде

- Какое открытие мы сделали?

- Что такое умножение? *(Это сумма одинаковых слагаемых)*

- Зачем нужно умножение? *(Для удобства записи и счёта)*

-

Работа с задачей

-1) Докажите. Что это задача? Дополните текст, чтобы задача решалась в 2 действия. Что такое аллея? Для чего нужно сажать деревья? Какую роль играют растения в жизни людей? Как нужно вести себя в природе, чтобы не причинить вреда растениям?

Работа в группе: Обсудите в группе, какая схема подходит к нашей задаче и докажите свою точку зрения.

1 ребёнок у доски остальные записывают решение в тетрадь. После решения задачи ученик оценивает себя!

Как хорошо что есть растения! Без растений не было бы жизни на земле. У нас в классе тоже растёт дерево. Но это дерево наших знаний. Дерево успеха.

Каждый подумал как работал на уроке, оцените свои знания и украсьте наше дерево знаний листочками. Дети подходят к дереву и прикрепляют лист

Посмотрите какое разноцветное и весёлое оно у нас получилось.

8.Итог урока. Наши знания – это богатство, которое мы день за днём складываем в сундучок, а когда нужно, достаем и используем.

-Какие знания приобрели сегодня?

-Что положили в свой сундучок?

-Где могут пригодиться эти знания?

-За что можете похвалить себя?

-Кого можете похвалить?

9.Домашнее задание.

Составьте числовые равенства на сложение и умножение .